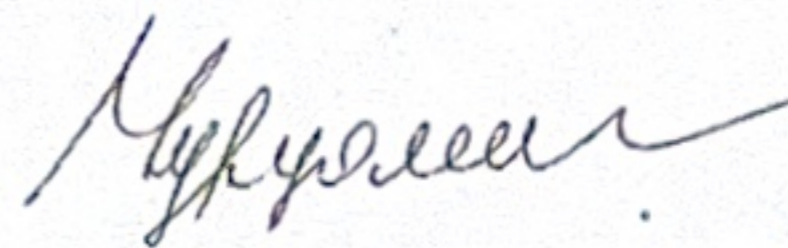


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



А.А. Нуруллин  
«02» сентября 2025 г.

**Программа  
адаптации студентов к обучению в техникуме**

**Чистополь, 2025 г.**

Оптимальная организация учебной работы студентов, пробуждение интереса к учебной деятельности, побуждение к активности, успешность профессиональной деятельности после окончания учебного заведения во многом зависит от уровня их адаптации к новой образовательной среде. Под адаптацией мы понимаем процесс привыкания приспособления личности к новым условиям среды. Поэтому рассмотрение процесса адаптации студентов к обучению в техникуме должно включать ряд аспектов:

- психолого-педагогический (связанный с приспособлением студентов к новой дидактической системы, принципиально отличающейся от форм и методов школы);
- социально-психологический (имеющий связь с усвоением студентами социальных норм, установлением и поддержанием социального статуса в новом коллективе);
- мотивационно-личностный (определяющий формирование позитивных учебных мотивов и личностных качеств);
- психофизический (предполагающий, приспособление функций и реакций организма к требованиям новой среды).

**Цель:** осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательному процессу в техникуме.

**Задачи:**

1. Подготовка студентов к новым условиям обучения;
2. Формирование позитивных учебных мотивов;
3. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
5. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный, и у значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы с адаптацией, что связано с личностными качествами самих студентов, отсутствием навыков к самостоятельной учебной деятельности, несформированностью профессионального самоопределения. В понятие адаптации входит мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одноклассниками.

Программа с одной стороны направлена на создание для первокурсников такой образовательной среды, которая поможет в решении значимых для их возраста и положения проблем. С другой стороны, программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в рамках инновационного проекта Адаптация первокурсников к образовательной среде техникума через комплексную бонус-игру "Банк Техникума". Бонус-игра позволяет избежать основных трудностей адаптации и совместить усилия преподавателей и студентов при организации образовательного процесса.

**Целью программы** "Адаптация студентов к обучению в техникуме" является осуществление психолого-педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.

**Основными задачами** по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде колледжа служат:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

- Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.

- Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.

- Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и

просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На каждом этапе работа ведется со студентами, преподавателями и родителями соответственно.

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп; комплексная бонус-игра "Банк Техникума" с целью разработки студентом личной стратегии успешной адаптации, диагностические исследования с целью выявления проблем в развитии психических процессов, посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу.

Преподаватели по результатам диагностики консультируются и им даются рекомендации по оптимизации процессов обучения.

Для родителей проводятся общетехникумовские и групповые собрания с целью знакомства с психофизиологическими особенностями студентов 16-17 лет и роли родителей в процессе адаптации студента - первокурсника к новой среде.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, что включает в себя особенности взаимоотношения с педагогами, удовлетворенность работой библиотеки, столовой, организацией досуга, отношениями в учебной группе и с группой в целом. Так же определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика ценностных ориентаций и особенностей самооценки.

*Данные психодиагностического исследования показали, что:*

- 45,7% студентов, принявших участие в психодиагностическом исследовании, имеют низкий уровень мотивации учения и профессионального самоопределения;*
- 38,8% студентов, показали недостаточность умений и навыков самостоятельного умственного труда;*
- 22,3% студентов, имеют ценностные ориентации, направленные на внеучебную деятельность;*
- 17,5% студентов, изменились условий труда, быта и отдыха;*
- 16,8% студентов, имеют сложные межличностные отношения в студенческой группе и с преподавателями.*

Поэтому на педагогических консилиумах, которые проводятся по результатам диагностики каждой группы первокурсников, педагогам даются рекомендации и составляются вместе с педагогами программы работы по формированию мотивации учения, адекватному усвоению учебного материала всеми учащимися и меры помощи дезадаптированным студентам. Родители неадаптированных студентов консультируются по выявленным проблемам.

На третьем этапе педагогом-психологом осуществляется коррекционно-просветительская работа. Для студентов проводятся тренинги личностного роста, уверенности в себе, социально-психологические тренинги, направленные на сплочение студенческих групп, классные часы, консультации студентов, педагогов, родителей. Для педагогов - семинары по проблемам мотивации, особенностям построения эффективного общения и проблемам целеполагания.

В январе - педагогические консилиумы по определению первичных результатов работы и корректировке программ развития студенческого сообщества первокурсников. В апреле - заключительная диагностика динамики позитивных изменений адаптивности студентов - первокурсников и выявление группы "риска". По результатам диагностики проводятся педагогические консилиумы с целью подведения итогов работы по адаптации первокурсников к новой образовательной среде.

*Такая комплексная работа в течение первого года обучения дает следующие результаты: количество студентов, не адаптировавшихся к новой образовательной среде на начало года составляет 20%-25% к концу года эти показатели снижаются до 6%-5%. Мы считаем эти результаты очень обнадеживающими, так как не адаптируются к новой образовательной среде колледжа к концу года только те студенты, которые имеют серьезные личностные проблемы и им требуется специализированная психотерапевтическая помощь.*

## План мероприятий на период адаптации

Задачи работы	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Подготовка первокурсника к учебной деятельности	Диагностика личностных характеристик первокурсников	сентябрь	Класные руководители Педагог-психолог
	Классные и общетехникумовские родительские собрания "Адаптация первокурсников к обучению"	сентябрь	ЗВР  Педагог-психолог
	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период	в течение года	Педагог-психолог
	Оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации	в течение года	Педагог-психолог, педагоги
	Посещение занятий с целью организации коллектива, адаптации первокурсников к учебному процессу	ежемесячно	ЗВР, методист, Педагог-психолог
	Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом	ноябрь, апрель	Педагог-психолог

2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе	Социально- психологический тренинг знакомства	сентябрь	Педагог- психолог
	Изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в группе первокурсников	ноябрь, апрель	Педагог- психолог
	Социально- психологический тренинг общения	декабрь	Педагог- психолог
	Консультирование преподавателей, родителей по проблемам общения, воспитания	в течение года	ЗВР, Педагог- психолог, класные руководители
3. Формирование у студентов позитивных учебных мотивов	Изучение уровня мотивации учебной деятельности	ноябрь	Педагог- психолог
	Психологический тренинг уверенности в себе	декабрь, январь	Педагог- психолог
	Профориентационные класные часы в группах нового набора	октябрь	Класные руководители
	Психолого-педагогические консилиумы по выявленным проблемам	октябрь, ноябрь	ЗВР, Педагог- психолог, класные руководители
	Психолого-педагогические консилиумы по коррекции программ развития	январь, апрель	ЗВР, Педагог- психолог,

			класные руководители
4. Предупрежден ие и снятие у студентов психологическ ого дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	Обучение психологической саморегуляции	в течение года	Педагог- психолог
	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	в течение года	Педагог- психолог
	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и помощь классному руководителю в работе со студентами “группы риска”	в течение года	Педагог- психолог